

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 56ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΑΣ - 9060383

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η σχολική μας μονάδα βρίσκεται στην περιοχή Αγίας Σοφίας Πάτρας και στεγάζεται σε διώροφο διδακτήριο, το οποίο φιλοξενεί δύο σχολικές μονάδες (2/θέσιο 18^ο Νηπιαγωγείο Πάτρας και 2/θέσιο 26^ο Νηπιαγωγείο Πάτρας) με κοινό προαύλιο χώρο.

Το σχολείο μας διαθέτει 15 αίθουσες διδασκαλίας, καθώς επίσης κι εργαστήριο πληροφορικής, αίθουσα σχολικής βιβλιοθήκης, αίθουσα προβολών, 2 αίθουσες φαγητού για τους μαθητές του ολοήμερου τμήματος, στερείται όμως κατάλληλης αίθουσας για την πραγματοποίηση σχολικών εορτών, δράσεων κλπ, ικανής να φιλοξενήσουν μαθητές και γονείς σε ανοικτές εορταστικές εκδηλώσεις, γεγονός που δυσχεραίνει κατά πολύ τη διενέργειά τους (παλαιότερα χρησιμοποιείτο για τον σκοπό αυτό το υπόγειο του διδακτηρίου, όμως κρίθηκε ακατάλληλο για τη χρήση αυτή, για λόγους ασφαλείας).

Το 56^ο Δημοτικό Σχολείο Πάτρας λειτουργεί ως 14/θέσιο σχολείο και κατά το σχολικό έτος 2024-2025 φοίτησαν σε αυτό 243 μαθητές, ως ακολούθως:

Δυναμικό Τάξεων

Τάξεις	Αρχικές εγγραφές			Ήρθαν με μετεγγραφή στο σχολείο			Πήραν μετεγγραφή σε άλλο σχολείο			Διέκοψαν τη φοίτηση	
	Αγόρ.	Κορ.	Σύν.	Αγόρ.	Κορ.	Σύν.	Αγόρ.	Κορ.	Σύν.	Αγόρ.	Κορ.
Α΄	20	20	40					2	2		1
Β΄	17	21	38				1	1	2		
Γ΄	28	24	52				3		3		
Δ΄	23	17	40								

Ε΄	13	16	29	1	1	1	1	
ΣΤ΄	24	31	55			1	2	3
Σύνολο	125	129	254	1	1	6	5	11

Ενεργοί μαθητές - Δυναμικό Τάξεων			
Τάξεις	Αγόρια	Κορίτσια	Σύνολο
Α΄	20	17	37
Β΄	16	20	36
Γ΄	25	24	49
Δ΄	23	17	40
Ε΄	13	16	29
ΣΤ΄	23	29	51
Σύνολο	120	123	243

Επίσης, λειτούργησε Ολοήμερο Τμήμα με 98 μαθητές, οι οποίοι καταμερίστηκαν σε 5 τμήματα (με 2 εκπ/κούς ΠΕ 70 σταθερά σε δύο (2) τμήματα [μία (1) εξ αυτών ορίστηκε ως υπεύθυνη Ολοήμερου τμήματος] και την καθημερινή εναλλαγή άλλων 3 εκπαιδευτικών ΠΕ 70 ημερησίως).

Γενικά χαρακτηριστικά του ανθρώπινου δυναμικού για το σχολικό έτος 2024-2025

ΚΛΑΔΟΣ	ΠΛΗΘΟΣ	ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΕΚΠ/ΚΩΝ
ΠΕ 70 (δασκάλων)	17	12 οργανικά, 1 με θητεία (διευθυντής), 4 με απόσπαση
ΠΕ 71, ΠΕ 70.50 (ειδικής αγωγής)	7	1 οργανικά, 6 αναπληρωτές
ΠΕ 05 (γαλλικής γλώσσας)	2	1 οργανικά, 1 με απόσπαση (συμπλήρωση ωραρίου)
ΠΕ 06 (αγγλικής γλώσσας)	2	Οργανικά

ΠΕ 07 (γερμανικής γλώσσας)	1	Με απόσπαση (από τα μέσα Οκτωβρίου 2024 το μάθημα διδάχτηκε στην Ε΄ τάξη, λόγω μακράς αναρρωτικής άδειας της εκπ/κού, η οποία δεν αντικαταστάθηκε)
ΠΕ 08 (εικαστικών)	1	Με απόσπαση
ΠΕ 11 (φυσικής αγωγής)	2	2 Με απόσπαση
ΠΕ 79.01 (μουσικής)	2	1 οργανικά (μακρά αναρρωτική άδεια), 1 με απόσπαση
ΠΕ 86 (πληροφορικής)	1	Οργανικά
ΠΕ 91.01 (θεατρικής αγωγής)	1	Οργανικά
ΠΕ 25 (Σχολ. Νοσηλευτής)	1	Αναπληρώτρια
ΠΕ 23 (ψυχολόγων)	1	Αναπληρώτρια (συμπλήρωση ωραρίου)
ΠΕ 30 (κοιν. λειτουργών)	1	Με απόσπαση (συμπλήρωση ωραρίου)

Το σχολείο μας λειτούργησε με φυσική παρουσία των μαθητών/τριών αδιάκοπα, όλο το σχολικό έτος 2024-2025, χωρίς να υπάρχει για κάποιον λόγο ανάγκη τηλεκπαίδευσης και χρήσης της πλατφόρμας webex-meeting.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η ενεργός συμμετοχή των γονέων μέσα από τις δραστηριότητες στη σχολική κοινότητα
- Ουσιαστική και αμφίδρομη βελτίωση της επικοινωνίας ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους γονείς
- Ανάπτυξη σχέσεων αμοιβαίας εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων
- Καλλιέργεια πνεύματος συνεργασίας μεταξύ σχολείου και γονέων μέσα από τον διάλογο
- Υιοθέτηση νέων τρόπων επικοινωνίας με τους γονείς
- Βελτίωση της εύρυθμης λειτουργίας της σχολικής μονάδας

Σημεία προς βελτίωση

- Τακτικότερη επικοινωνία σχολείου-οικογένειας
- Αποτελεσματικότερη αξιοποίηση εθελοντικής προσφοράς κι εμπλοκής γονέων στη σχολική ζωή - Βελτίωση της εξωστρέφειας του σχολείου
- Μεγαλύτερη συμμετοχή γονέων σε ενημερωτικές συναντήσεις/δράσεις σχολείου εκτός ωραρίου λειτουργίας του
- Δημιουργία σχολής γονέων, με επιδίωξη τη μεγαλύτερη δυνατή συμμετοχή

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Καλός προγραμματισμός κι αρμονική συνεργασία μεταξύ σχολείου-οικογένειας, που στοχεύει στην ολόπλευρη ανάπτυξη κάθε παιδιού, δίνοντας έμφαση όχι μόνο στην απόκτηση της γνώσης, αλλά και στη συναισθηματική και ψυχοκινητική του ολοκλήρωση
- Διατήρηση επικοινωνίας με φορείς σε ανεκτό επίπεδο, τηρουμένων των αναλογιών Άρση προκαταλήψεων αναφορικά με τον σεβασμό στον ρόλο κάθε φορέα (εκπαιδευτικοί-γονείς)

Σημεία προς βελτίωση

- Η εξωστρέφεια του σχολείου αποτελεί πάντοτε ένα ζητούμενο που επιδέχεται βελτίωσης, με στόχο ένα σχολείο ανοικτό στην κοινωνία
- Μεγαλύτερη εμπλοκή Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων στις εκπ/κές δράσεις και διδακτικές επισκέψεις μαθητών

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Επιλογή θεμάτων στις επιμορφώσεις από τους εκπαιδευτικούς ή τους Συλλόγους Διδασκόντων των Σχολείων
- Βελτιώθηκε η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών σε διαδικασίες ενδοσχολικής επιμόρφωσης κι αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκομένων
- Μεγάλη διάθεση συμμετοχής εκπ/κών σε ευρωπαϊκά προγράμματα
- Απόκτηση γνώσεων/τεχνικών αντιμετώπισης φαινομένων εκφοβισμού.

Σημεία προς βελτίωση

- Επιμορφώσεις από εκπαιδευτικούς του σχολείου στις καλές πρακτικές τους
- Συμμετοχή σε καινοτόμα κι ευρωπαϊκά προγράμματα
- Περισσότερη διάθεση προγραμμάτων από τους θεσμικούς φορείς
- Πρόταση απαλλαγής από διδακτικά καθήκοντα των συμμετεχόντων σε εθνικά προγράμματα επιμόρφωσης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Η καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών των διαφορετικών βαθμίδων (Νηπιαγωγείου-Δημοτικού-Γυμνασίου), μέσω της συχνής επικοινωνίας, της ανταλλαγής καλών πρακτικών και του σχεδιασμού κοινών δράσεων
- Η μεγάλη εξοικείωση των μαθητών/τριών του Νηπιαγωγείου με τους χώρους του Δημοτικού Σχολείου, τον διευθυντή και τους εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων. Φιλοξενήθηκαν, στις αίθουσες των 2 τμημάτων της Α΄ τάξης, όπου μίλησαν για τον τρόπο που γίνεται το μάθημα, είδαν για πρώτη φορά από κοντά τα βιβλία που θα τους δοθούν στην αρχή της νέας σχολικής χρονιάς κι ενημερώθηκαν για το περιεχόμενο των βιβλίων αυτών
- Η εξοικείωση των μαθητών/τριών της ΣΤ΄ τάξης με τους τύπους Γυμνασίων που λειτουργούν στην πόλη μας, τους χώρους των σχολείων, τους/τις διευθυντές/τριες και τους αντίστοιχους καθηγητές/τριες κι η ενημέρωσή τους γύρω από τα μαθήματα, το ωράριο και το πλαίσιο λειτουργίας των σχολείων αυτών
- Η ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών/τριών σε ό,τι αφορά τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι μαθητές κατά τη σχολική μετάβαση, όπως, επίσης κι η εφαρμογή μέτρων στήριξής τους καθόλη τη διάρκεια υλοποίησης της δράσης
- Η ψυχική ενδυνάμωση και προετοιμασία όλων των μαθητών/τριών (Νηπιαγωγείου-ΣΤ΄ τάξης), ώστε να είναι ομαλή κι αρμονική η μετάβασή τους και ν' αντιμετωπίσουν πιο αποτελεσματικά τις παιδαγωγικές, ψυχολογικές και συναισθηματικές προκλήσεις της νέας εκπαιδευτικής βαθμίδας.
- Αναπτύχθηκαν αρκετά σενάρια με ποικίλο περιεχόμενο, τα οποία ενίσχυσαν τη συνεργατική διάθεση των μαθητών και των εκπαιδευτικών. Ενημερώθηκαν όλοι οι μαθητές σχετικά με το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού και για τους διάφορους τρόπους αντιμετώπισής του. Στην καθημερινότητα της σχολικής ζωής οι επαφές των μαθητών μεταξύ τους ήταν αρκετά βελτιωμένες κι αναπτύχθηκαν φιλικές σχέσεις ,μέσα από την αλληλεπίδραση που υπήρξε κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων.
- Η ενεργός συμμετοχή των γονέων μέσα από τις δραστηριότητες στη σχολική κοινότητα
- Ουσιαστική κι αμφίδρομη βελτίωση της επικοινωνίας ανάμεσα στους

εκπαιδευτικούς και τους γονείς

- Ανάπτυξη σχέσεων αμοιβαίας εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων
- Καλλιέργεια πνεύματος συνεργασίας μεταξύ σχολείου και γονέων μέσα από τον διάλογοΥιοθέτηση νέων τρόπων επικοινωνίας με τους γονείς
- Βελτιώθηκε η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών σε διαδικασίες ενδοσχολικής επιμόρφωσης κι αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων
- Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και δημιουργικά, ερχόμενοι σε επαφή με τη φιλοσοφία της STEAM εκπαίδευσης και την έννοια της συμπερίληψης. Μέσα από ποικίλες δραστηριότητες, όπως η δημιουργία αφισών, μακετών και ποιημάτων (χαϊκού), ενίσχυσαν τη φαντασία, την περιβαλλοντική τους συνείδηση και την ικανότητά τους να εργάζονται συνεργατικά. Επιπλέον, συμμετείχαν σε διαγωνισμό αφίσας μέσω της ψηφιακής πλατφόρμας padlet.
- Η δράση συνέβαλε καθοριστικά στην καλλιέργεια συνεργατικής κουλτούρας εντός του σχολείου, ενδυνάμωσε τη σχέση μεταξύ εκπαιδευτικών και τάξεων κι ενίσχυσε τη σύνδεση του σχολείου με την ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα, μέσω της δικτύωσης με άλλα σχολεία και της ανταλλαγής καλών πρακτικών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Η κυριότερη δυσκολία αφορούσε στην έλλειψη επαρκούς χρόνου, καθώς ο διδακτικός χρόνος είναι περιορισμένος κι η ενσωμάτωση των δράσεων στο καθημερινό ωρολόγιο πρόγραμμα παρουσίασε κάποιες φορές πρακτικά εμπόδια.
- Επιπλέον, η συμμετοχή των γονέων της ΣΤ΄ τάξης στην ομιλία με θέμα: “Από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο: Αντιμετωπίζοντας τις ανησυχίες των παιδιών και των γονέων σε αυτήν τη μετάβαση” από τη Σύμβουλο Ψυχικής Υγείας που είχε κληθεί στον χώρο του σχολείου, θα μπορούσε να είναι μεγαλύτερη, γεγονός που, πιθανόν, να συνδέεται με την έλλειψη χρόνου ή και με δυσκολίες στην κατανόηση του ρόλου τους ως υποστηρικτών της ομαλής μετάβασης των παιδιών στο Γυμνάσιο.
- Παρουσιάστηκαν οργανωτικές δυσκολίες στην πραγματοποίηση επιμορφωτικών συναντήσεων και στην παραγωγή του “Οδηγού για Γονείς” από την ομάδα της ΕΔΥ, καθώς η παρουσία της στο σχολείο μας είναι περιορισμένη σε μία φορά την εβδομάδα, γεγονός που περιόρισε τις δυνατότητες συντονισμού.
- Ο οδηγός “Αντιγόνη” σε αρκετά σημεία χρειάστηκε ν’ απλοποιηθεί, όσον αφορά το περιεχόμενο του, ώστε να εξασφαλισθεί η όσο το δυνατόν καλύτερη κατανόησή του από τους μαθητές, καθώς αρκετά σημεία του έμοιαζαν ν’ απευθύνονται σε μαθητές ανώτερων εκπαιδευτικών βαθμίδων.
- Ο αυξημένος αριθμός των εμπλεκόμενων τμημάτων (4) απαιτούσε επιπλέον διδακτικές ώρες κι εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς, ώστε να υλοποιηθεί το

πρόγραμμα. Επίσης, η περιορισμένη παρουσία (μια φορά την εβδομάδα) των μελών της ΕΔΥ (ψυχολόγος και κοινωνική λειτουργός), καθώς κι ο αυξημένος όγκος εργασιών τους, υπήρξε τροχοπέδη για την ενεργή και ουσιαστική εμπλοκή τους στο πρόγραμμα.

- Ο αυξημένος φόρτος γραφειοκρατικής εργασίας για τους εκπαιδευτικούς. Οι επιμορφώσεις ήταν στην πλειονότητά τους εκτός εργασιακού ωραρίου (απογευματινές), κάτι που δυσκόλευε αρκετούς συναδέλφους, λόγω, κυρίως, οικογενειακών υποχρεώσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

- Επιμορφωτικά εργαστήρια/βιωματικά σεμινάρια διαδικτυακά ή δια ζώσης για εκπαιδευτικούς σχετικά με στρατηγικές υποστήριξης μαθητών σε μεταβάσεις (τεχνικές διευκόλυνσης προσαρμογής, ψυχοκοινωνικής υποστήριξης) από τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου και τα μέλη ΕΔΥ, για την διάδοση καλών πρακτικών συντονισμού, οργάνωση ομάδων υποστήριξης, μελέτες περίπτωσης κ.α..
 - Βιωματικά εργαστήρια για μαθητές και γονείς από ειδικούς (ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς) για τη διαχείριση άγχους και στρες μαθητών κατά τη μετάβαση, αναγνώριση άγχους, τεχνικές υποστήριξης κ.ά.
-

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις σχετικά με την ουσιαστικότερη συνεργασία μεταξύ του σχολείου και της οικογένειας, σχετικά με τις αδυναμίες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, όσον αναφορά στην ένταξη και κοινωνικοποίηση τους στη σχολική κοινότητα, καθώς και σχετικά με το πρόγραμμα της σχολικής

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Οργάνωση και παρακολούθηση επιμορφωτικών συζητήσεων από εξειδικευμένους επιστήμονες (ψυχολόγο, κοινωνικό λειτουργό και άλλους), τόσο για τους εκπαιδευτικούς, όσο και για τους γονείς, μέσω της δημιουργίας σχολής γονέων. Με την επιμόρφωσή τους σε θέματα ψυχολογίας θα μπορούν να βοηθήσουν κι αυτοί με τη σειρά τους τα παιδιά τους, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Θέμα 4

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται να υπάρξουν προγράμματα επιμόρφωσης με άδεια από τα διδακτικά καθήκοντα για όλους τους εκπαιδευτικούς, ώστε να υπάρχει καθολική συμμετοχή. Επίσης, προτείνεται η συνέχιση των επιμορφώσεων σε σχέση με τη διαφοροποιημένη διδασκαλία, τη συμπεριληπτική εκπαίδευση STEAM, τον σχολικό εκφοβισμό και τη σχολική διαμεσολάβηση και το επόμενο σχολικό έτος καθώς και σε θέματα όπως: • Σχέση εκπαιδευτικού γονέα και ο ρόλος της οικογένειας σήμερα • Ασφάλεια στο διαδίκτυο – Εξαρτήσεις • Γνώση και αντιμετώπιση των φυσικών καταστροφών • Γνώσεις και δεξιότητες τεχνητής νοημοσύνης • Νέες τεχνολογίες (ψηφιακά μαθησιακά αντικείμενα, διαδραστικοί πίνακες, εργαστήρια ρομποτικής). Ο κύριος στόχος της δράσης είναι η αναβάθμιση της ποιότητας των διδακτικών πρακτικών με την εφαρμογή ποικίλων επιμορφωτικών δράσεων στη σχολική κοινότητα. Οι θεματικές ενότητες των επιμορφώσεων ποικίλουν αλλά συγκλίνουν στις σύγχρονες μορφές εκπαίδευσης και μάθησης, στην καλλιέργεια ενός δημοκρατικού σχολείου μέσα από την θετική αλληλεπίδραση εκπαιδευτικού και μαθητή και τέλος στην ευαισθητοποίηση των μελών του σχολείου σε θέματα αποδοχής και ανάπτυξης ενταξιακής κουλτούρας στο σχολείο.

Θέμα 5

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται να γίνει επιμόρφωση με θέμα : “Ψηφιακά εργαλεία και εκπαιδευτική τεχνολογία για STEAM”, ώστε οι εκπαιδευτικοί να γνωρίσουν και να μπορούν να χρησιμοποιήσουν εργαλεία, όπως; scratch, padlet, google forms, carva κ.ά., τα οποία θα τους βοηθήσουν να δημιουργήσουν διαδραστικά και πολυαισθητηριακά μαθήματα.
